
大陸新聞傳播學博士生教育的回顧與思考

黃瑚、王易可^{*}

摘要

自 1984 年 1 月復旦大學、中國人民大學獲得新聞學博士學位授予權至今，大陸新聞傳播學博士生教育已經走過了 32 個年頭，大致可分為初創、成熟、擴展、騰飛與穩健 5 個發展階段。目前，大陸具有新聞傳播學博士學位授予權的高校或科研機構，已從 2 家發展到 18 家，其中具有新聞傳播學一級學科（下設新聞學、傳播學 2 個二級學科）博士學位授予權的高校 15 家，具有新聞學二級學科博士學位授予權的高校或科研機構 3 家。近年來，大陸博士生教育開始注重內涵發展，加強國際化理念，通過開展國際合作與交流活動走向世界。

關鍵詞：大陸、博士生教育、新聞傳播學

^{*}黃瑚為復旦大學兩岸關係協創中心教授與博士生導師。聯絡方式為：huanghu@fudan.edu.cn
王易可為復旦大學新聞學院博士生。聯絡方式為：yikewang15@fudan.edu.cn

前言

自 1984 年 1 月復旦大學、中國人民大學獲得新聞學博士學位授予權至今，大陸新聞傳播學博士生教育已經走過了 32 個年頭。目前，大陸具有新聞傳播學博士學位授予權的高校或科研機構為 18 個，其中具有新聞傳播學一級學科（下設新聞學、傳播學 2 個二級學科）博士學位授予權的高校 15 個，即中國人民大學、復旦大學、中國傳媒大學、武漢大學、清華大學、華科技大學、北京大學、浙江大學、上海大學、廈門大學、暨南大學、四川大學、華東師範大學、山東大學、河北大學；具有新聞學二級學科博士學位授予權的高校或科研機構 3 個，即中國社會科學院研究生院、南京師範大學、中國人民解放軍南京政治學院。

本文擬簡要回顧並思考中國大陸新聞傳播學博士生教育的發展歷程，以期對其進一步發展有所補益。

壹、初創階段（1984 年—1990 年）

大陸研究生教育，始於 1951 年 10 月中央人民政府政務院頒佈的《關於改革學制的決定》。《決定》要求：「大學和專門學院得設研究部，修業年限為二年以上，招收大學及專門學院畢業生或具有同等學力者，與中國科學院及其他研究機構配合，培養高等學校的師資和科學研究人才。」（中央人民政府政務院，1951）。但是，大陸研究生教育在 20 世紀五六十年代發展得十分緩慢，至 1966 年「文化大革命」爆發而中斷。1977 年 10 月 12 日，國務院批轉教育部根據鄧小平指示制定的《關於 1977 年高等學校招生工作的意見》，提出恢復研究生教育，「有條件的普通高等學校要積極招收研究生，努力培養一批水準較高的又紅又專的各類專門研究人才。」（國務院，1977）。1978 年 1 月 10 日，教育部發出《關於高等學校 1978 年研究生招生工作安排意見》，決定將 1977、1978 兩年招生研究生工作合併進行，統稱為 1978 級研究生。

1980 年 2 月 12 日，第五屆全國人民代表大會常務委員會第十三次會議通過《中華人民共和國學位條例》，規定大陸實行學士、碩士、博士三級

學位制度。1981 年 11 月 3 日，國務院批准首批博士和碩士學位授予單位名單及博士、碩士學位授權點，揭開了大陸博士生教育史的第一頁。但是，當時尚處於恢復與初步發展階段的新聞學學科未被授權博士學位授權。

1984 年 1 月 13 日，國務院批准並公佈大陸第二批博士和碩士學位授予單位及其學科、專業名單，其中復旦大學和中國人民大學榜上有名，獲得了新聞學二級學科¹博士學位授予權，大陸新聞學博士生教育時代由此開啟。

復旦大學的新聞教育始於 1924 年開設「新聞學講座」，1929 年 9 月成立新聞系，是大陸新聞教育歷史最悠久的新聞教育機構。1952 年大陸高等院校系調整後一度成為大陸唯一的新聞系，1956 年率先將「大眾傳播」（譯作「群眾思想交通」）這一新概念引進大陸。1961 年率先招收新聞學研究生，開大陸新聞學研究生教育之先河。1978 年秋恢復招收研究生；1981 年設立新聞學碩士研究生點。

中國人民大學於 1955 年創建新聞系，是中華人民共和國成立後新建的第一家新聞教育機構，1958 年北京大學新聞專業併入該系，「文革」期間被解散。1978 年中國人民大學復校，新聞系也隨之重建，同年即開始招收研究生。

與此同時，復旦大學王中、中國人民大學甘惜分與方漢奇經國務院批准成為首批新聞學博士生導師。

王中，原名單勳，1914 年 6 月 17 日出生於山東省高密縣，1935 年 9 月考入國立山東大學外文系，1937 年 7 月抗戰爆發後毅然投筆從戎，1938 年加入中國共產黨並改名王中，1940 年後從事中共黨報工作，1949 年 5 月隨軍南下至上海任上海市軍管會新聞出版處軍代表，1950 年後調入復旦大學任學校副教務長、黨委統戰部長、新聞系主任兼教授等職，1956 年撰寫《新聞學原理大綱（初稿）》，1957 年反右派運動期間被打成右派分子，1979

¹ 在大陸高校，學科有一級學科、二級學科之分。一級學科是具有共同理論基礎或研究領域相對一致的學科集合，二級學科是在一級學科內進一步劃分的若干種既相關又相對獨立的學科、專業。

年得到徹底平反並再次出任新聞系主任。

甘惜分，1916 年 4 月 17 日出生於四川省鄰水縣，1938 年赴延安並加入中國共產黨，先在抗日軍政大學和馬列學院學習，後任八路軍 120 師政治教員和政策研究員，1945 年後調入新華社從事新聞工作，1954 年 9 月調入北京大學中文系新聞專業擔任副教授，1958 年隨該專業一起併入中國人民大學新聞系擔任副教授，後任教授，主要研究馬克思主義新聞學理論，1980 年所撰《新聞理論基礎》出版。

方漢奇，原名方漢遷，1926 年 12 月 27 日出生於北京市，祖籍廣東省普寧縣，1937 年抗戰爆發後改現名，1950 年畢業於蘇州國立社會教育學院新聞系，後在上海新聞圖書館研究組工作，1953 年調入北京大學中文系新聞專業任教，1954 年任講師，1958 年隨該專業一起併入中國人民大學新聞系，1979 年任副教授，1983 年任教授，主要從事中國新聞史教學與研究，1981 年所撰《中國近代報刊史》出版。

1986 年 7 月 28 日，復旦大學寧樹藩教授經國務院學位委員會批准成為大陸第 4 位新聞學博士生導師。寧樹藩，1920 年 10 月 2 日出生於安徽省青陽縣，1946 年夏在廣東坪石中山大學外文系畢業，1949 年 8 月入上海華東革命大學學習，1949 年 11 月入復旦大學擔任政治課助教、講師，1955 年 9 月轉入復旦大學新聞系新聞史教研組任教，主要從事新聞史教學與研究工作，參與編寫大陸高校最早的新聞史教材《中國新民主主義革命時期新聞事業史》，1980 年晉升為副教授，1985 年晉升為教授。

從上述 4 位博士生導師的經歷看，2 名是長期從事中國共產黨新聞宣傳工作、後調入高等教育學校新聞系執教的紅色教授，同時擁有深厚的政治資本與業務資本。2 名是自 20 世紀 50 年代開始從事新聞學教學與研究工作並在學術上取得較大成就的新任教授，但擔任博士生導師時年齡都偏高，王中 70 周歲、甘惜分 68 周歲、方漢奇 58 周歲、寧樹藩 66 周歲。

1984 年 12 月後，大陸第一批新聞學博士研究生先後進入中國人民大學、復旦大學攻讀博士學位。他們是：中國人民大學的師從甘惜分的童兵、

師從方漢奇的尹韻公和郭鎮之（女）；復旦大學的師從王中的高冠鋼、武偉。1988年6月，中國人民大學的童兵率先畢業並通過論文答辯，成為大陸培養的第一位新聞學博士。之後陸續畢業並獲博士學位的有中國人民大學的尹韻公（學位論文《明代的新聞傳播事業》）、郭鎮之（學位論文《中國電視史稿》）和復旦大學的高冠鋼（學位論文《論美國新聞學的若干基本問題的歷史演變》），復旦大學的武偉則因去美國留學而中途肄業。這4位博士學位論文，其內容均為中外新聞理論與歷史，高冠鋼以美國新聞學若干基本問題為研究課題，在當時具有較大的創新意義，但也有一定的政治風險。稍後進入復旦大學或中國人民大學攻讀博士學位的有秦紹德（師從寧樹藩）、喻國明（師從甘惜分）等。1990年，秦紹德（學位論文《上海近代報刊史論》）和喻國明（學位論文《中國新聞改革的現實動因和未來走向》）分別在復旦大學和中國人民大學獲得博士學位。

至此，王中、甘惜分、方漢奇、寧樹藩4位博士生導師自1985至1990年間先後培養出6位博士，為大陸新聞傳播學博士生教育事業作出了傑出的貢獻。

在此期間，中國人民大學新聞學學科於1988年被評定為國家重點學科，在大陸新聞學學科點中第一個進入國家重點學科之列。

貳、成熟階段（1990年—1998年）

1990年後，大陸博士生教育從初創階段轉入成熟階段。大陸博士生教育的師資力量、招生、教學及培養等各項工作都已走上正規化道路，並培養出39名新聞學博士，為初創階段的6倍多。

這一階段，大陸新聞學博士學位授予點仍只有中國人民大學和復旦大學兩家，但博士生導師在數量上日益增多，而且因中青年博士生導師的加入而使這支師資隊伍的年齡等結構趨於合理。

1990年11月20日，經國務院學位委員會批准，復旦大學的丁淦林、中國人民大學的藍鴻文成為博士生導師。1993年12月11日，經國務院學位委員會批准，復旦大學的林帆、中國人民大學的童兵和鄭興東成為博士

生導師，其中童兵是大陸博士生教育初創階段培養出來的博士。之後，國務院學位委員會將博士生導師的審批權下放，各博士學位授予單位可根據其發展需要而自行審批博士生導師。這一政策的改變，有助於大陸新聞學博士生教育的師資力量在短期內得到明顯增強，使中國人民大學、復旦大學迅速建立起一支年齡、教育背景、知識專長、教學與科研水準等各方面都比較合理的博士研究生導師隊伍。

招生、教學及培養等制度各方面的規範化建設，也是這一階段大陸博士生教育走向成熟的重要表現。首先是博士生招生制度日趨完善。根據當時社會對教育公平性的關注，博士生招生採取與傳統高考相似的考試方式，即：先通過初試（閉卷筆試）進行選拔、再通過複試（面試）決定錄取人選。招收博士生人數也逐年增多。以復旦大學新聞學博士學位授予點為例，自 1991 至 1998 年的 8 年間共招收博士研究生 36 名，其中 1991 年招生 4 名，1998 年招生 9 名。與此相應，這一階段大陸培養的博士人數也較前大增。自 1992 年至 1998 年，大陸共培養出新聞學博士 39 名，其中中國人民大學 21 名、復旦大學 18 名。

特別值得一提的是，博士研究生中出現了來自海外的留學生。1993 年，韓國籍留學生車根錫被復旦大學錄取為博士研究生，師從丁淦林，1996 年完成其學位論文《戰後韓國新聞事業的發展歷程與趨勢研究》並通過論文答辯，成為大陸培養的第一位外國籍新聞學博士。

在博士生培養方面，中國人民大學、復旦大學分別制定出具有自身特色的博士生培養方案，使新聞學博士生教育開始步入規範化之路。以復旦大學制定的培養方案為例，明確規定了新聞學博士生必須修讀的各門課程，即：必修新聞學課程 2 門、跨學科（即非新聞學課程）課程 1 門、馬克思主義理論課程 1 門、第一外語課程 1 門、第二外語課程 1 門（後修訂為選修課程），此外尚須自行選修 2 門及以上的選修課程。

這一階段，新聞學博士生的研究方向開始日趨多元。從這一階段完成的新聞學博士學位論文的內容看，雖然仍以新聞學理論與歷史為主，但已擴展到應用新聞學、廣播電視學、傳播學理論與方法、傳媒經營管理學等

其他研究方向，其中大多數論文具有開發新聞學研究處女地之創新性價值。

詳見下表：

表一：1992 年－1998 年中國人民大學新聞學博士學位論文一覽

論文題目	論文作者	指導老師	學位授予時間
中國報紙副刊史	楊 磊	方漢奇	1992
先秦諸子傳播思想研究	何慶良	甘惜分	1993
論第四產業的崛起	顏建軍	甘惜分	1993
新聞哲學導論	季燕京	甘惜分	1993
中國國民黨黨報研究（1927－1949）	蔡銘澤	方漢奇	1993
中國報業經營管理史稿	胡太春	方漢奇	1993
視覺傳播優勢與電視新聞的崛起	王 甫	甘惜分	1995
當代新聞職業道德論綱	董 煒	藍鴻文	1995
中國共產黨創業時期新聞思想發展簡論	王 鋒	甘惜分	1996
當代香港報紙史	陳昌鳳	方漢奇	1996
戰時新聞傳播諸論	展 江	童 兵	1996
論新聞傳播的全球文化策略	趙先權	鄭興東	1996
臺灣報業轉型發生機制研究	劉燕南	甘惜分	1997
外國記者與中國革命研究	張功臣	藍鴻文	1997
電視新聞評論研究	秦新春	鄭興東	1997
資訊技術的進步對大眾傳播的影響：網路媒介發展趨勢初論	宣增培	甘惜分	1998
社會主義初級階段的輿論形態	劉建明	甘惜分	1998
中國歷史上的第一份近代報紙：《蜜蜂華報》研究	程曼麗	方漢奇	1998
唐代文明與新聞傳播	李 彬	方漢奇	1998
中美經濟新聞異同及成因：《經濟日報》與《華爾街日報》的比較	王獻花	藍鴻文	1998
論報業集團：中國市場經濟條件下報業發展研究	曹 鵬	鄭興東	1998

表二：1993 年－1998 年復旦大學新聞學博士學位論文一覽

論文題目	論文作者	指導老師	學位授予時間
西方新聞自由的歷史走向	吳永和	寧樹藩	1993
改革中的中國電視新聞	陸 曄	寧樹藩	1994
中國近代報刊評論的發展軌跡	曾建雄	丁淦林	1994
中國報紙廣告史論	王 放	寧樹藩	1995
黨報經濟宣傳的發展歷程	劉毛雅	丁淦林	1995
論資訊觀念對我國新聞媒介的影響	張敬安	寧樹藩	1996
戰後韓國新聞事業的發展歷程與趨勢研究	車根錫	丁淦林	1996
汪偽的新聞事業與新聞宣傳	黃士芳	丁淦林	1996
大眾媒介與中國鄉村發展	裘正義	寧樹藩	1997
中國新聞學理論建構的反思	沈 莉	寧樹藩	1997
論社會主義市場經濟條件下經濟報導的本位和功效	舒漢鋒	丁淦林	1997
西方“報刊的社會責任理論”述評	黃建新	李良榮	1997
中國近代新聞法制史論	黃 瑚	丁淦林	1998
試論中國新聞傳媒市場及其拓展	謝金文	丁淦林	1998
“耳目”與“喉舌”的歷史性轉換	黃 旦	丁淦林	1998
讀解媒介	錢季平	林 帆	1998
大眾文化中的大眾傳媒	孫 瑋	李良榮	1998
衝突、協調與發展：當代西方國家廣播電視體制與管理	林 琳	李良榮	1998

正是大陸新聞傳播學博士生教育的趨於成熟，加之新聞學科在其他各方面取得的成就與進展，使新聞學的學科地位得到提升，由二級學科上升為一級學科並被命名為「新聞傳播學」。1997 年 6 月 6 日，國務院學位委員會、國家教育委員會²頒佈了新修訂的《授予博士、碩士學位和培養研究生的學科、專業目錄》，在文學學科門類下增設 1 個一級學科，名為「新

² 教育部於 1985 至 1998 年間改名為國家教育委員會，簡稱「國家教委」。

聞傳播學」，下設「新聞學」、「傳播學」兩個二級學科。

參、擴展階段（1998 年—2006 年）

1998 年後，大陸博士生教育進入了一個以擴展為特點的新發展階段。不僅中國人民大學、復旦大學先後獲得傳播學二級學科博士學位授予權、新聞傳播學一級學科博士學位授予權，使大陸博士生教育的學科領域由新聞學擴展到傳播學、學科地位由二級學科上升到一級學科，而且還新增了北京廣播學院（2004 年後改名為中國傳媒大學）、武漢大學、中國社會科學院研究生院、華中科技大學和清華大學 5 家具有博士學位授予權的高校或科研機構。

1998 年 6 月 18 日，國務院學位委員會批准並公佈大陸第七批新增學位授予單位及授權學科點名單，中國人民大學、復旦大學獲得傳播學二級學科博士學位授予權，開始擁有新聞學、傳播學兩個二級學科博士學位授予權。2000 年 12 月 27 日，國務院學位委員會批准並公佈第八批學位授權學科名單，中國人民大學、復旦大學獲得新聞傳播學一級學科博士學位授予權。此外，根據當時國務院學位辦公室有關擁有一級學科博士學位授予權的單位可以自主設立二級學科點的規定，中國人民大學自設了傳媒經濟學、復旦大學自設了廣播電視學等全新的二級學科，使大陸新聞傳播學博士生教育的學科空間得到更大的拓展。

這一階段，北京廣播學院等 5 所高校或科研機構獲得新聞學博士學位授予權，大陸博士學位授予權單位由原先的兩個擴展到 7 個，結束了大陸新聞傳播學博士生教育由中國人民大學、復旦大學獨佔的情形，出現了「七強相爭」的新局面。

1998 年 6 月 18 日，北京廣播學院、中國社會科學院研究生院獲得新聞學二級學科博士學位授予權。2000 年 12 月 27 日，北京廣播學院獲得傳播學二級學科博士學位授予權，並同時獲得新聞傳播學一級學科博士學位授予權；武漢大學獲得新聞學二級學科博士學位授予權。

北京廣播學院，前身是 1954 年創建的中央廣播事業局技術人員訓練班，

1959 年 4 月經國務院批准正式建院，有「中國廣播電視人才的搖籃」之譽，改革開放後得到飛速發展，2004 年經教育部批准改名為中國傳媒大學，由一家以廣播電視教學與研究為主的專業性學院發展成為一家全方面培養新聞傳媒人才的綜合性大學。

中國社會科學院研究生院的新聞傳播教育始於 1978 年與人民日報社、新華社合作創建的新聞系，主要依託該院新聞與傳播研究所開展教學和科研活動，1986 年、2001 年新華社與人民日報社先後退出該系，2008 年改名為新聞學與傳播學系。

武漢大學的新聞傳播教育始於 1983 年創建的新聞系，2000 年 12 月改組為新聞與傳播學院。

2003 年 9 月 8 日，武漢大學獲得傳播學二級學科博士學位授予權，並同時獲得新聞傳播學一級學科博士學位授予權；華中科技大學獲得新聞學二級學科博士學位授予權；清華大學獲得傳播學二級學科博士學位授予權。

華中科技大學的新聞傳播教育始於 1983 年成立的華中工學院（1988 年改名為華中理工大學）新聞系，1998 年 4 月改建為新聞與信息傳播學院，2000 年 4 月華中理工大學與同濟醫科大學等合併並改名為華中科技大學，該學院建制不變。

清華大學的新聞傳播教育始於 1985 年中文系創建的編輯專業，1998 年 10 月創建傳播學專業並成立傳播系，2002 年 4 月 21 日成立新聞與傳播學院。

大陸新聞傳播學博士學位授予點的大擴展，必然會帶來新聞傳播學博士生招生規模、數量的大擴展。這一階段博士生招生的總數尚無統計，但以招生謹慎聞名的復旦大學新聞傳播學博士學位授予點為例，自 1999 至 2005 年的 7 年間共招生 158 名，是上一階段年平均招生數的 5 倍。

值得一提的是，來自臺灣地區的周百濤、張毓麟兩人於 1999 年被錄取

為復旦大學新聞學博士研究生，之後被錄取為復旦大學博士研究生的還有黃聿清、關家莉、陳東旭、胡毋意、吳世家、徐瑞希、顏美惠、郭姮晏、陳青文等十數人。

與之相應，這一階段完成的新聞傳播學博士學位論文數也較前大增。據《中國新聞傳播學年鑒》2015年卷的不完全統計，1999至2005年間新聞傳播學博士學位論文數為124篇。新聞傳播學博士學位論文的質量也有所提高。自1999至2013年間教育部開展全國優秀博士學位論文評選活動，因每屆評選百篇左右論文而被簡稱為「百篇優博」。中國人民大學博士生撰寫的3篇學位論文榜上有名，即：蔡雯撰寫、鄭興東指導的《新聞傳播的策劃與組織》，2002年入選；楊保軍撰寫、童兵指導的《新聞事實論》，2003年入選；彭蘭撰寫、方漢奇指導的《花環與荊棘：中國網路媒體的第一個十年》，2006年入選。

這一階段，復旦大學的學科地位得到提升，繼中國人民大學之後獲得國家重點學科之譽。2002年，教育部開展第二次國家重點學科的評定工作，復旦大學的傳播學學科首次被教育部評定為國家重點學科。與此同時，中國人民大學的新聞學學科再次被教育部評定為國家重點學科。

肆、騰飛階段（2006年—2011年）

2006年後，大陸新聞傳播學博士生教育的發展進入了騰飛階段，其最顯著的表現就是新聞傳播學博士學位授權點較前猛增。

新聞傳播學博士學位授權點數量較前翻了一番還多。自1984至2005年的20多年時間內，新聞傳播學博士學位授權點從2個僅發展到7個，而這四、五年間新增11個，使新聞傳播學博士學位授權點的總數達18個。

2006年1月25日，清華大學、華科技大學獲得新聞傳播學一級學科博士學位授予權；北京大學、浙江大學、廈門大學、上海大學獲得傳播學二級學科博士學位授予權；暨南大學、四川大學、南京師範大學、中國人民解放軍南京政治學院獲得新聞學二級學科博士學位授予權。這8個新增的新聞傳播學博士學位授予點，不僅有教育部直屬高校，還有地方高校

和中國人民解放軍高校。

北京大學新聞傳播教育始於 1918 至 1919 年間創辦的校內社團：北京大學新聞學研究會，1952 年大陸高校院系調整時因 1924 年創建的燕京大學新聞系併入該校中文系而建立編輯專業（後改成新聞專業），1958 年 6 月該專業整體併入中國人民大學新聞系，1978 年初恢復中文系新聞專業並招收本科生，同年再次整體併入重建的中國人民大學新聞系，之後又創建編輯出版學、廣告學等新聞傳播學類專業，2001 年 5 月 28 日成立新聞與傳播學院。

浙江大學新聞傳播教育始於 1998 年該校與杭州大學等杭州 4 高校合併之時，原杭州大學新聞與傳播學院整體改組為該校新聞與傳播學院，2006 年與國際文化學院合併改組為傳媒與國際文化學院。

廈門大學早在 1922 年即開辦新聞教育，至 1926 年後停辦，1983 年建立新聞傳播系，在大陸率先以「傳播」冠名，2007 年改建為新聞傳播學院。

上海大學新聞傳播教育始於 1994 年上海科技大學新聞系整體併入該校，1995 年擴建為影視藝術技術學院，2015 年再次改建為上海電影學院。

暨南大學新聞傳播教育始於 1960 年創建的中文系新聞專業，1978 年成立新聞系，2001 年擴建為新聞與傳播學院。

四川大學新聞教育始於 1981 年 9 月創建的中文系新聞專業，1985 年 6 月成立新聞系，1998 年成立文學與新聞學院。

南京師範大學新聞教育始於 1964 年創建的其前身南京師範學院政教系新聞專業，1978 年高考恢復後在中文系重建新聞專業，1995 年 4 月成立新聞與傳播學院。

中國人民解放軍南京政治學院於 1984 年建立新聞系，是中國人民解放軍系統的高等學校中唯一的新聞專業。

2008 年 1 月 14 日，國務院學位委員會第 25 次會議審議通過《博士、碩士學位授權審核辦法改革方案》。提出「進一步發揮省級政府在優化學位

授予單位佈局、促進學位授權審核工作與國家經濟建設及社會發展相協調等方面的指導、規劃作用」、「進一步擴大學位授予單位在授權審核工作中的自主權」等改革目標，並進而提出了一系列改革審核辦法的具體措施。據此方案，國務院學位委員會根據國家經濟社會和研究生教育發展需要，按照分類指導的原則，確定新增學位授權學科專業的指導意見和分省份的增長規模控制方案；各省級學位委員會根據國家宏觀指導意見和分省規模控制方案，統籌組織本地區新增博士、碩士學位授權學科專業點的申報和新增碩士學科專業點的審核工作。此外，國務院學位委員會該規定，擬立項建設為博士學位授權一級學科的高校，一般應已是碩士學位授權一級學科（或該一級學科下所有二級學科均具有碩士學位授予權）；擬立項建設為博士學位授權二級學科的，一般應為碩士學位授權二級學科（國務院學位委員會，2008）。

2010年4月19日，國務院學位委員會委託省（自治區、直轄市）學位委員會、中國人民解放軍學位委員會進行博士學位授權一級學科點初審和碩士學位授權一級學科點審核工作，委託部分學位授予單位自行審核本單位除軍事學門類以外的一級學科博士點和一級學科碩士點。2011年3月3日，國務院學位委員會發佈2010年審核增列的博士和碩士學位授權一級學科名單，北京大學、上海大學、浙江大學、廈門大學、暨南大學、四川大學、山東大學、華東師範大學和河北大學共9所高校獲得一級學科新聞傳播學博士學位授予權，其中山東大學、華東師範大學和河北大學是首次直接獲得新聞傳播學一級學科博士學位授予權的高校。

山東大學新聞傳播教育始於1960年創建的中文系新聞專修科，不久後停辦，1995年起恢復新聞學專業，2000年7月成立文學與新聞傳播學院。

華東師範大學新聞傳播教育始於1992年創辦的廣播電視編導專業，2002年成立傳播學系，2004年成立傳播學院。

河北大學新聞傳播教育始於1982年創建的中文系新聞專業，1995年6月成立新聞傳播學系，2000年10月成立新聞傳播學院。

北京大學等 11 所高校先後獲得新聞傳播學博士學位授予權，是大陸新聞傳播學博士生教育進入騰飛階段的最重要的一個標誌。與之相應，這一階段的博士生導師數、博士生人數、獲得博士學位數也同步大增。以復旦大學為例，2009 年一年即招收博士生 34 名。

大陸新聞傳播學博士生教育的騰飛，有助於滿足許多高等院校對高層次人才的需求。但是，博士生教育的質量、博士學位獲得者的就業狀況等出現了一些未曾料想到的情況。這一切表明，大陸博士生教育確實已經呈現出超前發展之勢頭。

就這一階段完成的博士學位論文而言，雖然出了一些粗製濫造之作，但也出了不少高質量的論文。2010 年，中國傳媒大學薛文婷撰寫、趙玉明指導的《中國近代體育新聞傳播歷史研究（1840—1949）》被評定為全國優秀博士學位論文，成為是年「百篇優博」之一。

最後還值得一提的是，中國人民大學、復旦大學兩校的新聞傳播學一級學科、中國傳媒大學的新聞學二級學科被教育部評定為國家重點學科。

伍、穩健階段（2011 年至今）

2011 年後，大陸新聞傳播學博士生教育進入了以穩健為特徵的發展階段。博士生教育質量的提高與招生、培養等各項制度的完善，是這一階段新聞傳播學博士生教育的建設重心。

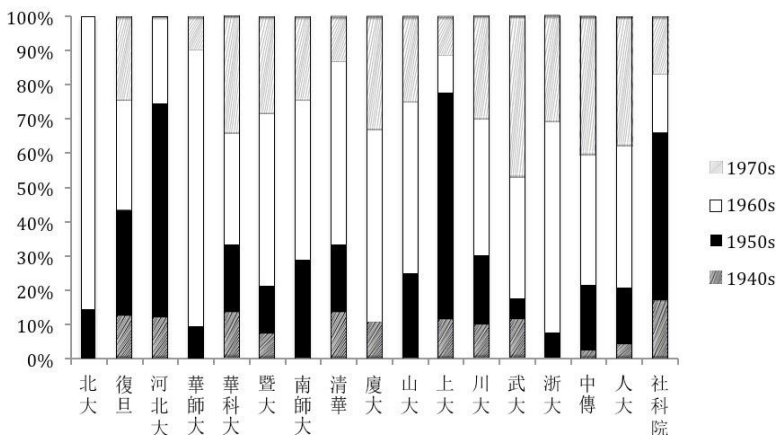
這一階段，國務院學位委員會、教育部多次發佈文件，要求各級學位委員會、教育管理部门以及博士生培養單位加強博士生教育質量的建設，把中國從一個研究生教育大國轉變為一個研究生教育強國。2012 年 4 月 20 日，教育部發佈《關於全面提高高等教育質量的若干意見》，明確提出了一系列提升人才培養水準、提高高等教育質量的新要求，包括：「制訂一級學科博士、碩士學位和專業學位基本要求」；「完善以科學研究和實踐創新為主導的導師負責制」，「給予導師特別是博士生導師在錄取、資助等方面更多自主權」；「加強學位授權點建設和研究生培養品質監控」，「加大博士學位論文抽檢範圍和力度」，「建設學位與研究生教育質量監控信息化平臺」；

「推進博士生招生選拔評價方式、評價標準和內容體系等改革」，「把科研創新能力作為博士生選拔的首要因素」等等（教育部，2012）。

根據這些新的要求，大陸新聞傳播學博士生教育致力於博士生教育的質量建設、制度建設等方面，使大陸新聞傳播學博士生教育的培養、招生等各項工作的質量進一步提高，與此相關的各項制度也進一步完善。

在大陸新聞傳播學博士生教育的質量建設方面，最大的進步是博士生導師隊伍的教育背景、年齡等結構已經進入合理狀態。據筆者對 17 個新聞傳播學博士學位授予點 268 位現任博士生導師的初步統計（資料截至 2016 年 6 月，不包括解放軍南京政治學院的新聞學博士學位授予點），發現有以下兩大進步：一是教育背景多元，既有大陸新聞傳播學博士，也有大陸文學、史學、哲學、法學、政治學、經濟學等其他學科的博士，還有美國、英國等海外歸來的博士；二是年齡結構合理，1960 年代後出生的博士生導師占 72%，已成為目前新聞傳播學博士生教育的主力軍。處於退休邊緣的 1950 年代出生的博士生導師占總人數的 21%，此外還有為數不多的 1940 年代出生以及 1940 年代前出生的博士生導師，如 1920 年代出生的中國人民大學方漢奇。當然，17 個新聞傳播學博士學位授予點的具體情況各不相同，因而上述結論對於某些博士學位授予點也許並不適用。詳見下列（圖一）。

圖一：17 個新聞傳播學博士學位授予點的博士生導師年齡結構比較圖



此外，從 17 個新聞傳播學博士學位授予點博士生導師所從事的研究方向看，從事新聞學研究的博士生導師仍占絕對優勢，傳播學次之。但是，1970 年代後出生的博士生導師則從事於傳播學研究者較多，因而這一狀況不久後就會有所改觀。

大陸新聞傳播學博士生的招生情況，依據現行的教育部《2014 年招收攻讀博士學位研究生工作管理辦法》、教育部辦公廳《2014 年面向香港、澳門、臺灣地區招收研究生辦法》等文件的規定，主要有三種招生方式：普通招考，指招生單位面向符合報考條件的人員進行考試選拔博士生的招生方式；碩博連讀，指招生單位從本單位已完成規定課程學習，成績優秀，且具有較強創新精神和科研能力的在學碩士生中擇優遴選博士生的招生方式；直接攻博，指符合條件的招生單位在規定的專業範圍內，選拔具有學術型推免生資格的優秀應屆本科畢業生直接取得博士生入學資格的招生方式。

根據有關規定，考生必須是碩士研究生畢業或已獲碩士學位的人員、應屆碩士畢業生（最遲須在入學前畢業或取得碩士學位），以及獲得學士學位 6 年以上（含 6 年，從獲得學士學位之日算起到博士生入學之日）並達到與碩士畢業生同等學力的人員；在國外獲得的學位，須通過教育部留學服務中心的國外學歷學位認證；須有至少兩名所報考學科專業領域內的教授（或相當專業技術職稱的專家）的書面推薦意見。

在三種招生方式中，目前仍以普通招考即通過統一考試招生的方式為主要招生方式，絕大多數博士生都是通過普通招考方式入學。普通招考方式的內容，包括初試（一般為筆試）、複試（一般包含專業面試和外語面試）兩個環節。

對於香港、澳門、臺灣地區的考生，其報考流程與大陸考生基本相同，如須具有與大陸碩士學位相當的學位或同等學歷、須有兩名與報考專業相關的副教授以上或相當職稱的學者書面推薦等，不同的是他們既可參加內地面向港澳臺地區招生的考試，也可參加內地研究生統一入學考試（可免考「思想政治理論」這門考試科目）。招生單位既可使用國家下達的招生計

畫招收港澳臺研究生，在學期間相關收費標準和待遇與內地研究生相同；也可計畫外招生，其招生人數由各招生單位依據確保品質的原則自主確定，並按有關規定收取學費等相關費用。港澳臺研究生在學期間與內地研究生一樣可參加該招生單位優秀生獎學金的評選，此外還有機會申請國家專門為港澳臺地區研究生設立的獎學金。

近年來，根據教育部有關推進博士生招生選拔改革的精神，不少高校開始改行「申請－審核」制度，即博士生招生單位對遞交入學申請博士學位的人員進行篩選，合格者接受能力測試，以期選拔出科研能力強而不是應試能力強的博士生。自 2016 年起，中國人民大學、北京大學等高校已經開始通過「申請－審核」制來招收博士研究生。

這一階段，大陸博士生教育在規模、數量等方面則保持原狀，沒有新增一個博士學位授予點，即自 2011 年以來一直是 18 個新聞傳播學博士學位授予點。各博士學位授予點的招生人數也有所減少。例如，復旦大學新聞傳播學一級學科博士學位授予點在 2015 年僅招收博士研究生 18 人，比該博士點招生最多的年份減少了一半多。

陸、結語

大陸新聞傳播學博士生教育走過的 32 年歷程已如前述，其發展速度之快、發展力度之大可謂舉世罕見，把中國稱之為世界級新聞傳播學博士生生產大國也決非妄言。

近幾年來，大陸新聞傳播學博士生教育正在注重內涵發展、開拓全球視野、加強國際化理念，並通過開展國際合作與交流活動走向世界，朝著世界級新聞傳播學博士生生產強國的目標奮力前行。

參考文獻

- 中央人民政府政務院(1951 年 10 月 1 日)。<《關於改革學制的決定》。北京：
《人民日報》，1951 年 10 月 3 日第 1 版。
- 教育部(2012 年 4 月 20 日)。<《關於全面提高高等教育質量的若干意見》。
北京：《教育部文件》，教高〔2012〕4 號。
- 國務院(1977 年 10 月 12 日)。<《關於 1977 年高等學校招生工作的意見》。
北京：《國務院文件》，國發〔1977〕112 號。
- 國務院學位委員會(2008 年 10 月 21 日)。<《關於做好 2008—2015 年新增
博士、碩士學位授予單位立項建設規劃工作的通知》。北京：《國務院
學位委員會文件》，〔2008〕30 號。

A Review of the Doctoral Education of Journalism and Communication in Mainland China

Huang Hu & Wang Yike

Abstract

Since the Fudan University and the Renmin University of China were granted the right to confer the doctoral degree of journalism in January 1984, the development of doctoral education of journalism and communication in Mainland China has been 32 years, as divided into 5 stages: start-up, maturity, expansion, explosion and stability.

So far, the number of universities or institutions that have been entitled to confer the doctoral degree of journalism or communication in Mainland China has increased from 2 to 18, in which 15 universities have the right to confer the first-level doctoral degree that subordinates two different second-level disciplines including journalism and communication and the rest 3 universities or institutions can only confer the second-level doctoral degree in journalism.

In recent years, doctoral education of journalism and communication in Mainland China is paying more attention to its connotation and the idea of internationalization by launching a series of international cooperation and exchange programs.

Keywords: Mainland China, doctoral education, journalism and communication